A photograph of two young boys of African descent hugging each other. They are standing in front of a wall where several pieces of laundry, including towels and a t-shirt, are hanging. The boy on the left is wearing a white t-shirt, and the boy on the right is wearing a green t-shirt. Both are smiling warmly at the camera. The background is a plain, light-colored wall.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2022



ICEP

INSTITUTO CHAPADA
DE EDUCAÇÃO E PESQUISA

Lendo o Mundo
para Escrever a Vida

SUMÁRIO

- APRESENTAÇÃO
 - Mensagem do Conselho Diretor **3**
 - Quem somos **4**
 - Como atuamos **5**
 - Tecnologia educacional **6**
 - Tecnologia social ICEP **7**
- NOSSOS PROPÓSITOS
 - Missão, visão e valores **8**
- NOSSO ALCANCE
 - Nosso alcance em 2022 **9**
 - Nossa atuação nos territórios e municípios **10**
 - Público atendido **11**

- TERRITÓRIOS COLABORATIVOS PELA EDUCAÇÃO
 - Território Agreste **12**
 - Território Chapada **14**
 - Território Litoral Sul **16**
 - Território Piauí **18**
 - Território Região Metropolitana **20**
 - Outros municípios **24**
- NOSSO COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE
 - Qual a alfabetização que queremos? **28**
 - Nossa incidência no chão da escola **29**
- NOSSO COMPROMISSO COM O DEBATE PÚBLICO DA EDUCAÇÃO
 - Mobilização sociopolítica e atuação em rede **30**
- NOSSO COMPROMISSO COM A QUALIFICAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DOS MUNICÍPIOS
 - Escola de formadores ICEP **31**

- NOSSO COMPROMISSO COM OS FAMILIARES, ESTUDANTES E A COMUNIDADE
 - Ciclo de debates sobre educação **32**
 - Oficinas para familiares e estudantes **33**
- NOSSO COMPROMISSO COM O FUTURO
 - Novo Estatuto **34**
 - Governança compartilhada **35**
 - Planejamento Estratégico **36**
 - Fortalecimento institucional **37**
- NOSSO COMPROMISSO COM A TRANSPARÊNCIA
 - Recursos captados **38**
 - Auditoria externa **40**
- SAIU NA MÍDIA
 - Foi destaque na mídia **41**
- QUEM ESTEVE COM A GENTE EM 2022
 - Quem faz o ICEP **42**
 - Parceiros públicos **43**
 - Parceiros privados **44**

APRESENTAÇÃO

Acreditamos que somente juntos é possível

TEXTO CONSELHO DIRETOR DO ICEP

O ano de 2022 foi de intensas atividades e mudanças, em que a nossa organização se repensou coletivamente por intermédio de um planejamento estratégico. Reescrevemos o texto da nossa visão e missão, e definimos estratégias, objetivos e metas para o próximo triênio.

Nesse processo, todas as áreas da organização elencaram suas ações com o fim de alcançar a nossa missão de: “Fomentar a implementação de políticas públicas de formação continuada em territórios colaborativos, aliada à mobilização sociopolítica e à produção de conhecimento, visando a

garantia da aprendizagem de estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.”

Ao mesmo tempo, expandimos a nossa atuação para outros estados e territórios, para além da Bahia: chegamos no Piauí, no Amazonas e em Alagoas, ampliando os limites geográficos visando, no longo prazo, alcançar nossa visão de uma “Educação Pública reconhecida como direito essencial para a formação de sujeitos plenamente alfabetizados, comprometidos com a paz, a democracia e a justiça social.”

Também desenvolvemos, junto a educadores dos municípios parceiros uma avaliação institucional de aprendizagem, inédita, que pretende ser um instrumento para o desenvolvimento das aprendizagens adequadas à realidade de cada município. E fortalecemos as ações de mobilização sociopolítica, tornando esta uma ação contínua, visando o fortalecimento da política pública municipal de educação.

Todas as essas ações apontam para um futuro de muitos desafios, mas também de muita renovação e esperança em alcançarmos as transformações desejadas.

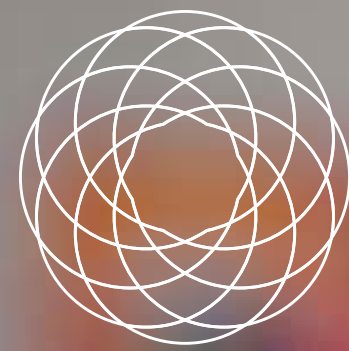
Acompanhe um pouco do que foram as nossas ações em 2022.

Boa leitura!



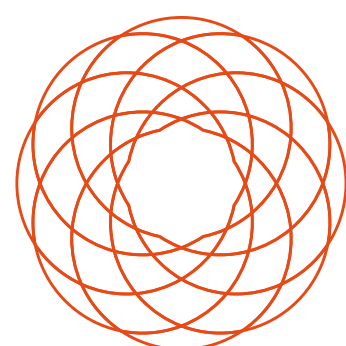
Quem somos

O Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) é uma Organização da Sociedade Civil (OSC) que atua em redes municipais de ensino para tornar realidade o sonho do acesso universal à educação pública de qualidade.



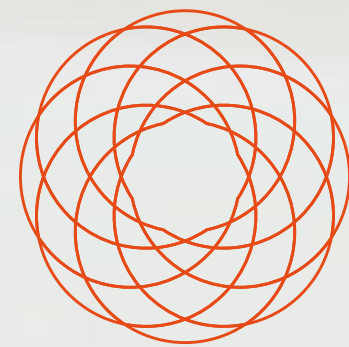
Como atuamos

A atuação do ICEP tem como princípio promover a gestão das aprendizagens nas redes de ensino através da formação continuada de educadores, da mobilização sociopolítica dos profissionais e comunidade, e da sistematização de conhecimento.



Tecnologia Educacional





Tecnologia social ICEP



A tecnologia social **Territórios Colaborativos pela Educação**, desenvolvida pelo ICEP, envolve todo o conjunto de profissionais da educação – além de familiares, estudantes, representantes da sociedade civil e gestores públicos – na busca das transformações desejadas para a melhoria do sistema educacional nos municípios envolvidos.



Propósitos



Missão

Fomentar a implementação de políticas públicas de formação continuada em territórios colaborativos, aliada à mobilização sociopolítica e à produção de conhecimento, visando a garantia da aprendizagem de estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.



Visão

Educação pública reconhecida como direito essencial para a formação de sujeitos plenamente alfabetizados, comprometidos com a paz, a democracia e a justiça social.



Valores

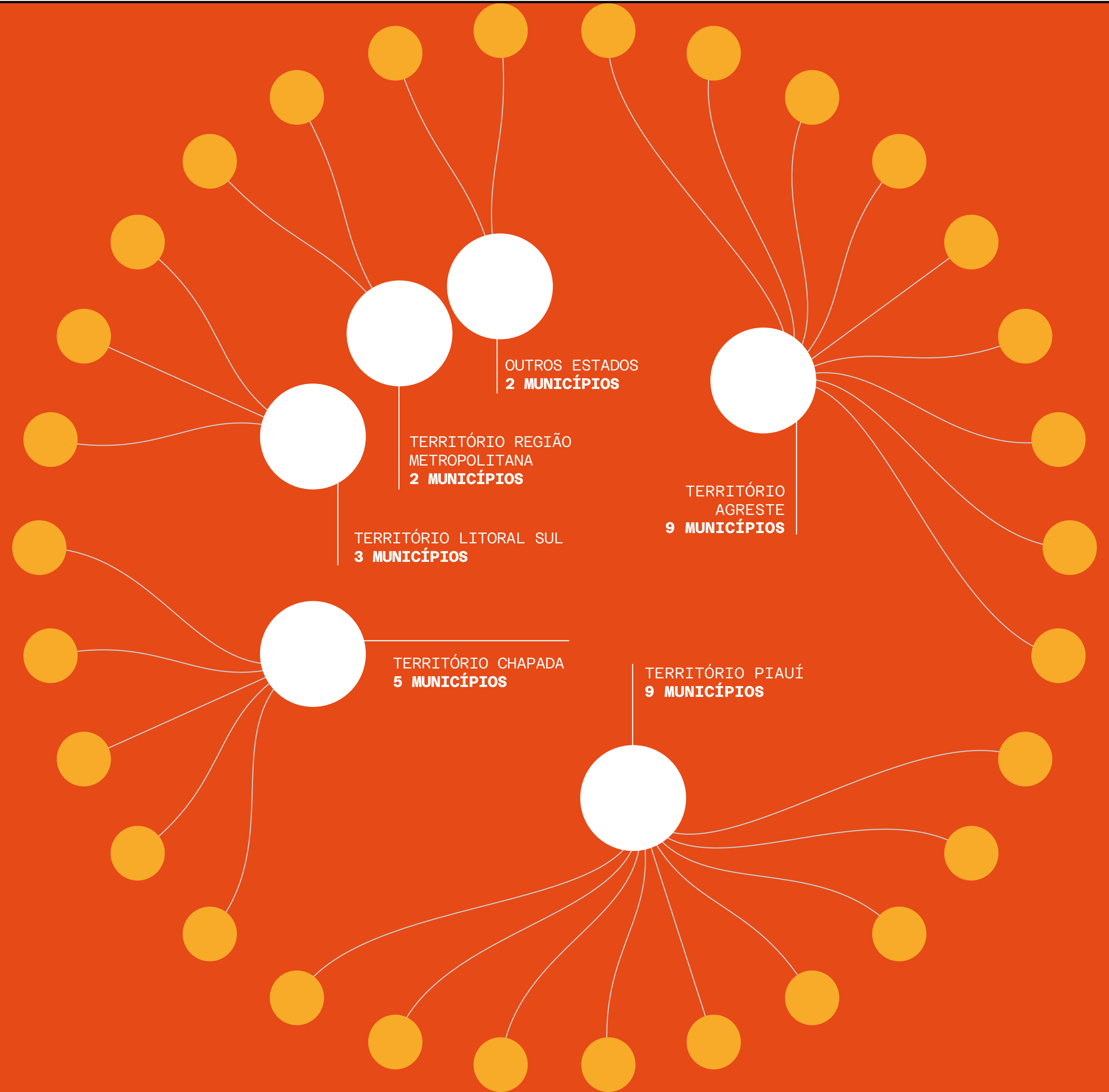
- Apartidarismo
- Colaboração
- Equidade
- Ética
- Honestidade



Nosso alcance em 2022

—
30
municípios

—
5
territórios





Nossa atuação nos territórios e municípios



+800

ENCONTROS
FORMATIVOS
REALIZADOS



+13.600

PROFISSIONAIS
DA EDUCAÇÃO
IMPACTADOS



+1.100

ESCOLAS
ALCANÇADAS



+160.000

ESTUDANTES
BENEFICIADOS

*DADOS DOS PROJETOS 2022

TERRITÓRIO

Agreste Litoral Norte

Arranjo de Desenvolvimento da Educação (ADE) Agreste Litoral Norte

O **Projeto de Educação Continuada** é realizado pela empresa Bracell em parceria técnica com o ICEP. Tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento da educação básica das redes públicas de ensino de municípios do Território Litoral Norte e Agreste Baiano, situados na área de abrangência da empresa. Em 2022 atendeu 9 municípios, com formação continuada de profissionais da Educação Infantil e Ensino Fundamental dos anos iniciais.



Seminário de Mobilização | Santo Amaro 26.09.22

ALCANCE
9 MUNICÍPIOS



276
escolas



1.801
profissionais
de educação



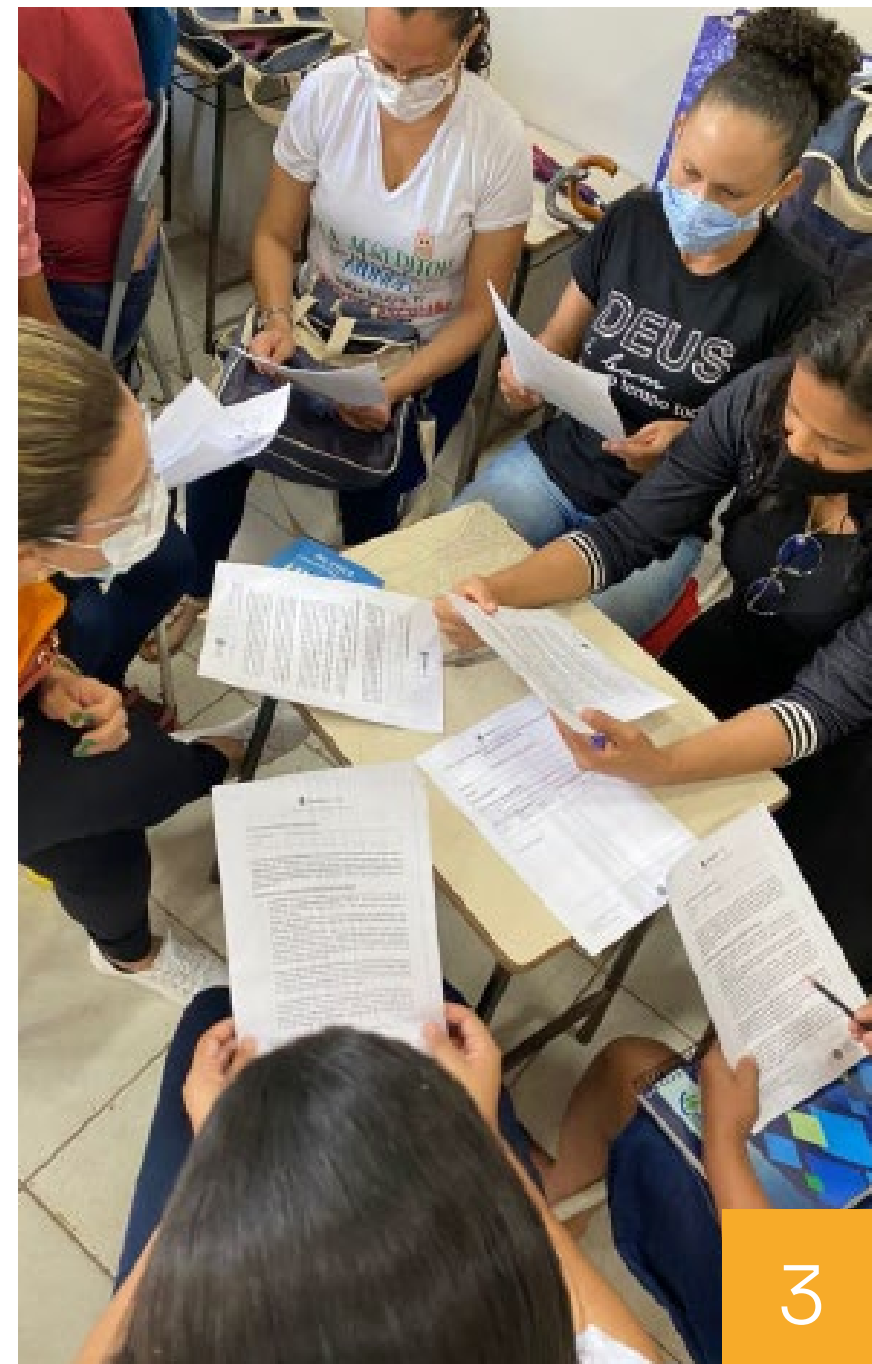
1.743
pessoas
engajadas
nas atividades
promovidas



21.181
alunos
beneficiados



1



3



4



6



2



5



7



8



9

- 1. **Acajutiba** | Formação de professores
- 2. **Alagoinhas** | Encontro de avaliação da parceria 16.12.22
- 3. **Araçás** | Formação de professores da Educação Infantil 15.09.22
- 4. **Aramari** | Formação de professores da Educação Infantil 01.07.22
- 5. **Cardeal da Silva** | Formação de professores da Educação Infantil 15.09.22
- 6. **Conde** | Formação de Professores da Educação Infantil 08.07.2022
- 7. **Entre Rios** | Formação de Dupla Gestora da Educação Infantil 11.10.22
- 8. **Inhambupe** | Professores da Educação Infantil 02.06.22
- 9. **Santo Amaro** | Formação de Duplas Gestoras 08.11.22

TERRITÓRIO Chapada

Arranjo de Desenvolvimento da Educação (ADE) Chapada Diamantina e Regiões

Os municípios do Arranjo de Desenvolvimento da Educação (ADE) Chapada Diamantina e Regiões receberam mais de 160 encontros formativos, presenciais e remotos, envolvendo equipes técnicas e profissionais das redes de ensino do Ensino Fundamental (anos iniciais e finais) e da Educação Infantil, com formações para os supervisores técnicos pedagógicos, gestores escolares e coordenadores pedagógicos. Um dos destaques das formações foi o trabalho realizado a partir de situações didáticas avaliativas institucionais, instrumento de avaliação das aprendizagens desenvolvido pelo ICEP e aplicado em sala de aula pelos educadores.



Ibicoara | Seminário de Mobilização da Rede 15.03.22 – FOTOS ASCOM IBICOARA

ALCANCE
5 MUNICÍPIOS



32
escolas dos
municípios
envolvidos



378
educadores



5.170
alunos
beneficiados



1



2



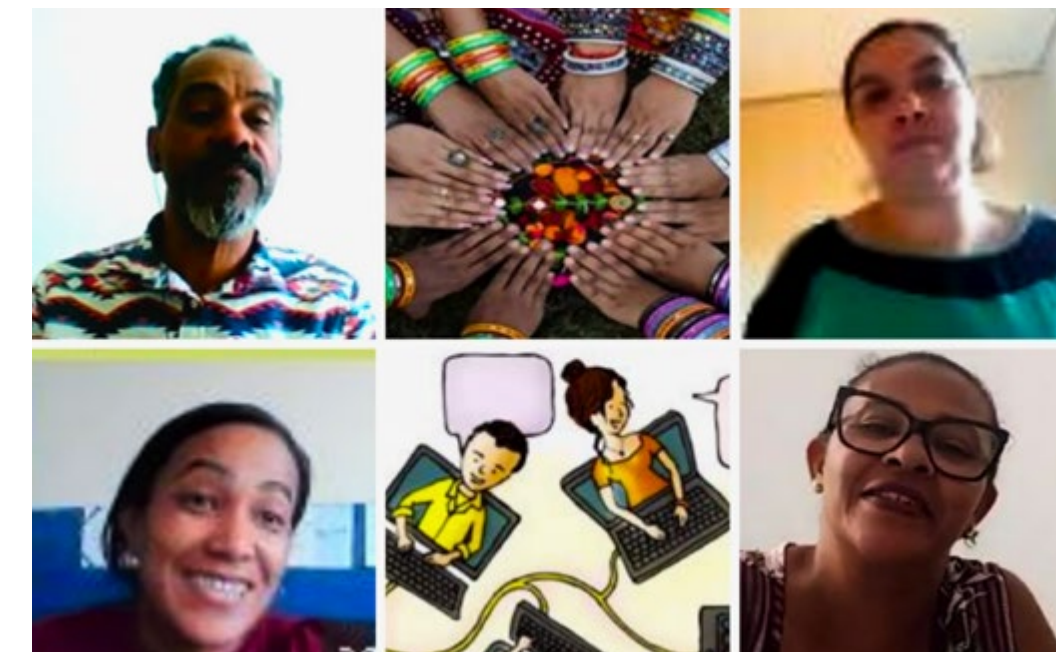
3



4



5



6

- 1. Andaraí** | Formação de Educação Infantil – Creche 22.08.22
- 2. Ibitiara** | Formação em Língua Portuguesa 25.10.22
- 3. Supervisão** | Formação de formadores – Seabra 04.11.22
- 4. Ibicoara** | Formação de Matemática Ciclo II 10.06.22
- 5. São Félix do Coribe** | Formação 2022. FOTO: ASCOM SFC
- 6. Wagner** | Formação de Matemática – Anos Iniciais 21.10.2022

TERRITÓRIO Litoral Sul

Projeto Compromisso com a Educação Pública

Gerido pela Agência de Desenvolvimento do Sul da Bahia - ADR Sul da Bahia, o programa atua desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, buscando a melhoria da aprendizagem, por meio do fortalecimento da política de formação continuada dos educadores de escolas municipais do Litoral Sul da Bahia.



Gandu | Seminário de Sensibilização e Mobilização da Rede 10.09.22

ALCANCE
3 MUNICÍPIOS



91
escolas



856
educadores
envolvidos



132.872
estudantes atendidos



1



4



2



5



3



6

1 e 2. Gandu | 1º Seminário de Mobilização da Rede
3 e 4. Una | Início das formações 05.04.22
5 e 6. Uruçuca | Início das formações 05.04.22

FOTOS: ACESSORIAS DE COMUNICAÇÃO DOS MUNICÍPIOS

TERRITÓRIO

Piauí

Programa Melhoria da Educação

No território do Piauí o Programa Melhoria da Educação, promovido pelo Itaú Social, atuou na implementação da cultura de formação continuada, a partir das Tecnologias Educacionais Língua Portuguesa e Matemática, para os educadores do Ensino Fundamental – anos iniciais, para 9 municípios que integram os Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADE) GE4 e GE5.



1. **ADE GE4** | Arraial, Cajazeiras, Francisco Ayres, Santa Rosa do Piauí, Regeneração.
2. **ADE GE5** | Barra D'Alcântara, Elesbão Veloso, Francinópolis, Várzea Grande.

ALCANCE
9 MUNICÍPIOS



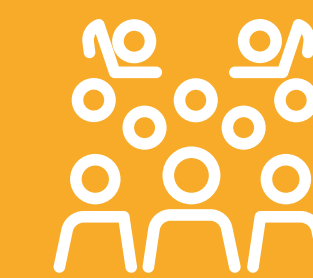
280
horas de
formação



46
escolas



280
educadores e
educadoras



2.514
beneficiários
alcançados



2.127
estudantes



1



2



3



4



5



6



7



8



9

1. Arraial | Acompanhamento presencial em Arraial 05.12.22
2. Cajazeiras | Acompanhamento presencial em Cajazeiras 29.08.22
3. Francisco Ayres | Acompanhamento presencial 13.07.22
4. Santa Rosa | Acompanhamento presencial 05.12.22
5. Regeneração | Formação presencial 11.11.22
6. Barra D'Alcântara | Formação de professores
7. Elesbão Veloso | Formação de Diretores e Coordenadores
8. Francinópolis | Formação de Equipe Técnica 20.10.22
9. Várzea Grande | Formação de Equipe Técnica 03.05.22

TERRITÓRIO

Região Metropolitana

Projeto Cenários de Esperança

Educadores promoveram a elaboração colaborativa de documentos curriculares municipais como Diários de Classe, Cadernos Pedagógicos e Referenciais Curriculares.

O projeto pretende colaborar com a implementação de uma política pública de formação continuada, vinculada às práticas profissionais dos educadores e à gestão da aprendizagem dos estudantes, com o objetivo de qualificar os indicadores do desenvolvimento da educação da rede pública municipal de Camaçari (BA).



Camaçari
Com-Versações
Curriculantes
18.10.22



1



3



2



4

- 1. Camaçari | Ateliê Pedagógico** 04 e 05.05.22
- 2. Camaçari | GTE Matemática** 10.11.22
- 3. Camaçari | Roda Curriculante** 03.10.22
- 4. Camaçari | Grupo de Trabalho de Educadores (GTE) Matemática** 10.11.22

TERRITÓRIO

Região Metropolitana

Nossa Rede Educação Integral

Construção colaborativa do Referencial Operacional da Educação Integral.

Maior iniciativa do ICEP em 2022, o projeto visa a consolidação da Política de Educação Integral da Rede Municipal de Ensino de Salvador (BA), por meio da formação continuada dos profissionais que atuam no segmento e a construção colaborativa do Referencial Operacional da Educação Integral.

Salvador
Seminário
de Educação
Integral
07.04.22





- 1. Salvador** | Formação de Duplas Gestoras
- 2. Salvador** | Formação de professores
- 3. Salvador** | Formação de Equipe Técnica
- 4. Salvador** | Formação de Professores - anos iniciais e finais



OUTROS ESTADOS

Manicoré: é hora de Alfabetizar

Implantação de uma política pública de formação continuada

Em Manicoré, município do Amazonas, o projeto é promovido pelo Instituto Gesto, com o programa Plantar Educação, e tem a proposta de implantar uma política pública de formação continuada na rede municipal de ensino. Tem foco em Alfabetização e em Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental.



Manicoré (AM) | Seminário de Mobilização da Rede

ALCANCE DA INICIATIVA



+300

profissionais da educação envolvidos com a formação



1.770

estudantes do ensino fundamental anos iniciais



145

unidades escolares da rede municipal de ensino



1



3



5



2



4



6

1. Manicoré | Formação de Professores 24.10.22

2, 3 e 4. Manicoré | Formação de Dupla Gestora 27.10.22

5. Manicoré | Encontro com coordenadores e gestores 26.09.22

6. Manicoré | Formação de Dupla Gestora 27.10.22

OUTROS ESTADOS

Projeto Casa TPC

24 jovens participantes do projeto foram certificados e contratados pela TPC

Visando melhorar a qualidade de vida da população local através da educação, a Casa TPC, Projeto social da TPC Logística Inteligente, ofereceu formação continuada a jovens e adultos no município de Murici (AL). Além de ampliação dos conhecimentos em Língua Portuguesa e Matemática Básica, as aulas do curso foram voltadas para as áreas de cultura de qualidade e segurança, relacionamento interpessoal, gerenciamento da rotina/gestão do tempo, trabalho em equipe e comunicação.



Murici | Seminário de Mobilização – Projeto Casa TPC 01.09.22



1



3



5



2



4



6

1, 2, 3 e 4 Murici | Seminário de Formatura 14.12.22
5. Murici | Aula de Segurança do Trabalho 26.10.22
6. Murici | Seminário de Mobilização 02.09.22

NOSSO COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE

Qual a Alfabetização que queremos?

Nesses 200 anos de Independência do Brasil convidamos as leitoras e leitores a refletirem sobre o que é ser independente em uma sociedade de cultura letrada. Um sujeito independente precisa ter a garantia de participar efetivamente dessa cultura. Por exemplo, aos 34 anos da Constituição Federal, considerada a constituição cidadã por representar um avanço significativo na garantia dos direitos de todas e todos os brasileiros, perguntamos: quantos brasileiros conseguem ter acesso a esse documento e compreendem o que nele rege?

Precisamos assegurar o direito à inserção efetiva e autônoma das pessoas numa sociedade de cultura letrada. Temos neste país uma dívida histórica com as cidadãs e cidadãos. Uma dívida que

engloba milhares de pessoas de todas as idades que ainda hoje sabem escrever o mínimo e mesmo lendo as palavras não conseguem compreender um texto, por mais simples que ele seja.

O sistema educacional brasileiro garante um ensino da leitura e da escrita para que todas as brasileiras e brasileiros possam participar mais igualmente no mundo?

Essa pergunta nos remete a pontuar esse espaço trilhado de 200 anos de independência do Brasil e de 34 anos de Constituição Federal. Tempo e espaço estes nos quais os direitos de aprender a ler e a escrever na escola ainda não alcançaram todas as pessoas. Saber qual tempo e espaço estamos é fundamental para compreender o sentido do que e

do como ocorre a alfabetização. Aproveitemos dessa estrutura para dialogar sobre a alfabetização como um imperativo de inclusão social.

Não se faz inclusão quando a alfabetização é entendida por meio de métodos de ensino de letra por letra e sílaba por sílaba, aquela na qual a criança aprende a ler a palavra e só depois a compreender o que leu. Essa, com certeza, não deu conta de mudar os números de não alfabetizados que temos. Precisamos falar da alfabetização para além de saber escrever o próprio nome e de ler sem compreensão. Dar conta desse direito, num país que comemora dois séculos de independência, perpassa pelo trabalho diário com a leitura e a escrita na escola, com a efetividade que ela tem na sociedade da informação.

Garantir a alfabetização plena das crianças (e também de adolescentes, jovens e adultos que ainda necessitam) é a condição para a construção do conhecimento, para que estes mesmos sujeitos possam reconstruir o próprio aprendizado. Neste sentido, não temos mais como desarticular a Independência de um país e a garantia do cumprimento das leis de uma Constituição, sem, paralelamente a isso, ocorrer uma educação emancipatória de todos os sujeitos.

NOSSA INCIDÊNCIA NO CHÃO DA ESCOLA

A avaliação institucional de leitura e escrita

Entre 2021 e 2022, elaboramos e sistematizamos uma sequência didática com a intenção de avaliar os saberes das crianças em leitura e escrita, e que possibilitasse a análise das aprendizagens construídas pelas crianças em consonância com a concepção de ensino da leitura e escrita. Desenvolvemos uma proposta ancorada na abordagem psicogenética construtivista que rompe com a dicotomia entre avaliação e aprendizagem, propondo uma aproximação mais efetiva entre o que se ensina e o que se avalia. A proposta foi planejada a partir das “Premissas para elaboração de Situações Didáticas”, sistematizadas pelos formadores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental que atuam no ICEP.

A **avaliação institucional de leitura e escrita** é realizada pelo Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) em parceria com os educadores das secretarias de educação dos municípios há mais de quinze anos. Destina-se às classes dos anos iniciais do Ensino Fundamental e assume como objetivo principal produzir insumos

para a ressignificação das ações de formação continuada desenvolvidas pelo ICEP e das práticas de ensino dos municípios. Nessa direção, poderá oferecer às redes municipais informações acerca das aprendizagens dos estudantes no que tange às práticas leitoras e escritoras.

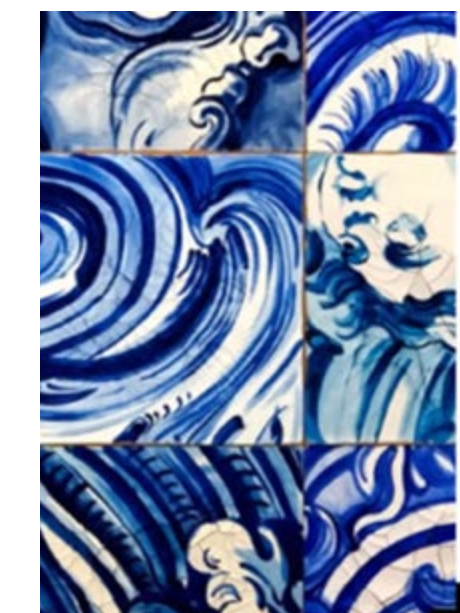
Essa sequência didática, em torno do contexto de investigação, consiste em quatro atividades que contemplam as quatro situações fundamentais: leitura pelo aluno, escrita pelo aluno, leitura pelo professor e ditado ao professor. Além disso, cada atividade explicita as aprendizagens esperadas e os indicadores de avaliação, baseados nos Referenciais Curriculares elaborados em parceria com o ICEP. Nossa expectativa é que esta proposta possa se transformar em um dispositivo de formação que suscite reflexões fecundas sobre como se aprende e como se ensina a ler e a escrever de um jeito que faça mais sentido para as crianças, para professoras e professores, por meio das experiências, interesses e conhecimentos prévios.

Mobilização sociopolítica e atuação em rede

A **mobilização sociopolítica** foi fortalecida nos municípios, através de encontros com as Comissões de Avaliação dos Fóruns de Educação (Caafes), que visam apoiar os gestores no atendimento às demandas da comunidade para a melhoria da educação municipal. Assessorias pedagógicas com especialistas também promoveram formação em mobilização sociopolítica para gestores e educadores.

Integramos a **Rede de Colaboração Intermunicipal em Educação**, como parceiros técnicos de quatro Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADE): Chapada Diamantina e Regiões e Agreste Litoral Norte – na Bahia e os Arranjos GE4 e GE5 – No Piauí, visando fortalecer a atuação em territórios colaborativos.

Participamos do processo de elaboração da **Carta Sobre Alfabetização** ao Grupo de Transição de Educação, documento com pontos relevantes sobre a política de Alfabetização a ser proposta pelo Ministério de Educação. Mobilizado pela Comunidade Educativa Cedac, o documento foi enviado ao Grupo de Trabalho (GT) de transição de Educação do governo eleito para o mandato de 2023 a 2026, e contou com a participação de diversas organizações e personalidades que atuam no campo da Educação.



Assessoria de Mobilização Sócio Política

Thais Costa, Fernanda Ramos e Reinaldo dos Santos





Escola de formadores ICEP

Um dos nossos princípios no ICEP é promover a qualificação dos profissionais das redes de ensino. Para isso, criamos a Escola de Formadores, iniciativa que visa qualificar os nossos formadores para que estes estejam cada vez mais atualizados para qualificar os educadores e gestores dos municípios parceiros. Além disso, a escola também fomenta o surgimento de novos pesquisadores nos campos de atuação do ICEP, nas temáticas prioritárias do Instituto, como educação, alfabetização, avaliação,

aprendizagem, arranjos de desenvolvimento da educação e mobilização sociopolítica pela educação.

Apenas em 2022, a iniciativa promoveu mais de 20 encontros formativos de assessorias pedagógicas. Profissionais de todos os segmentos se debruçaram sobre temáticas atuais e desafios da Educação nas áreas de Matemática, Avaliação, Alfabetização, Educação Infantil e Gestão Escolar, mobilização sociopolítica e Comunidade de Aprendizagem, mediados por diversos especialistas.



Matemática
Priscila
Monteiro



Alfabetização
Claudia Molinari



Alfabetização
Giovana Zen



Comunidade de Aprendizagem
Roseli Melo



Mobilização
Thais Costa



Avaliação
Daniel Helene



Educação Infantil
Silvana Augusto



Matemática
Fernando
Oliveira



Matemática
Suzete Borelli



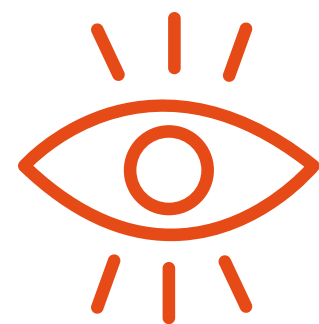
Gestão Escolar
Pilar Lacerda

Ciclo de Debates sobre Educação



+470

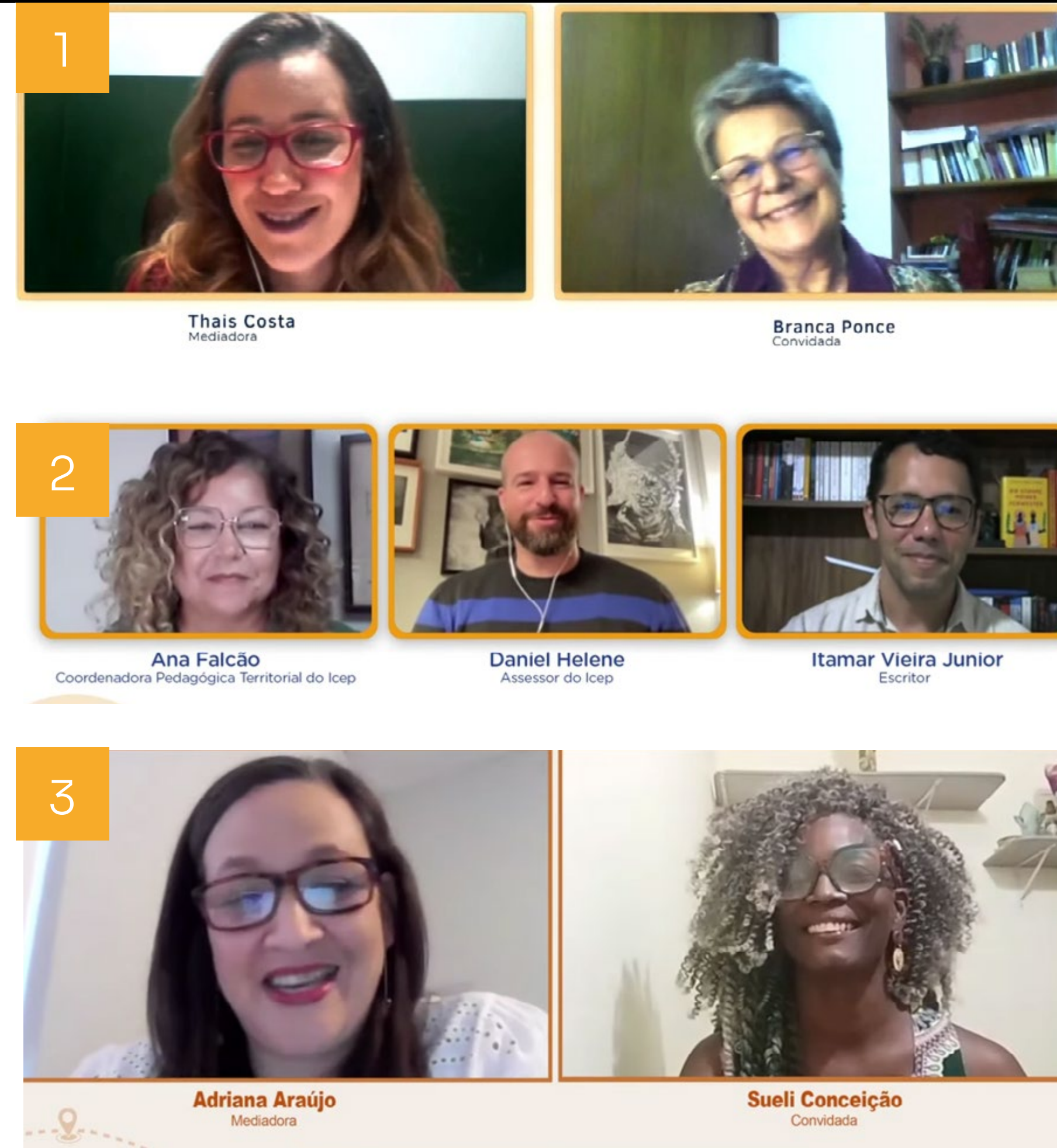
peças participaram dos debates ao vivo



+2.880

visualizações alcançadas com as lives

O terceiro Ciclo de Debates sobre Educação apresentou, em duas lives abertas ao público, reflexões em torno das problemáticas da atualidade – direitos humanos, justiça curricular e diversidade étnico-racial – que convocam para a reconstrução de uma escola necessária e possível para a formação integral do sujeito. O Seminário Interterritorial, que reúne todos os projetos e municípios também teve debate aberto ao público.



- 1. Justiça curricular: as possibilidades do currículo escolar na construção da Justiça Social** – com Branca Ponce
- 2. A importância e o papel da escola para fomentar o desejo pela leitura** – com Itamar Vieira Jr.
- 3. Professora, educadora:** uma história de lutas, encruzilhadas e empoderamento – com Sueli Conceição.

Oficinas para familiares e estudantes

**Qual o papel da família na formação dos estudantes?
Qual a escola dos meus sonhos?**

Encontros formativos com os familiares fortaleceram a participação da família no acompanhamento e desenvolvimento das aprendizagens de estudantes em conjunto com a escola. Os encontros propuseram uma reflexão sobre a importância da família como alicerce na parceria com as ações da escola. As oficinas com estudantes contaram com conteúdo de leitura e escrita e fomentaram a participação dos estudantes na escola.

As ações reforçaram a importância da mobilização da comunidade, familiares e estudantes no acompanhamento da política pública municipal de educação.



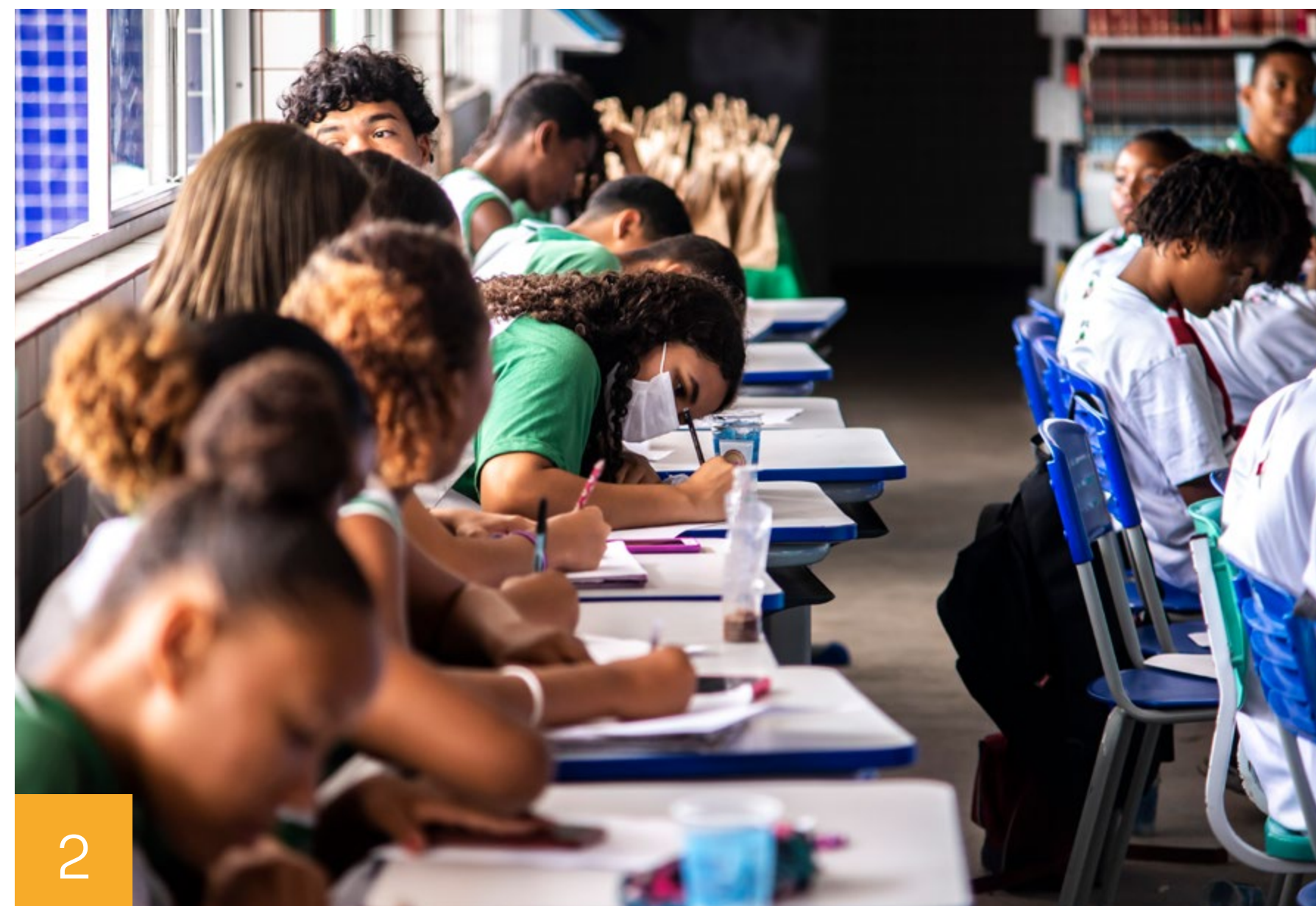
1. Oficina para familiares

Camaçari
14.12.22

2. Oficina para estudantes

Camaçari
14.12.22

FOTOS ITAMAR PINHEIRO



“É importante destacar o trabalho junto às famílias, a proposta do ICEP trabalhar mobilizando as famílias, trazendo uma voz potente, falando da importância das famílias com a parceria com a escola, trabalhando a leitura. A gente viu a divisão dos encontros entre pais e filhos, os pais que colocavam seus depoimentos, suas angústias e tudo isso aproximou muito as nossas famílias da escola. Fez com que nossas famílias pudessem observar, ainda mais, a importância da escola.

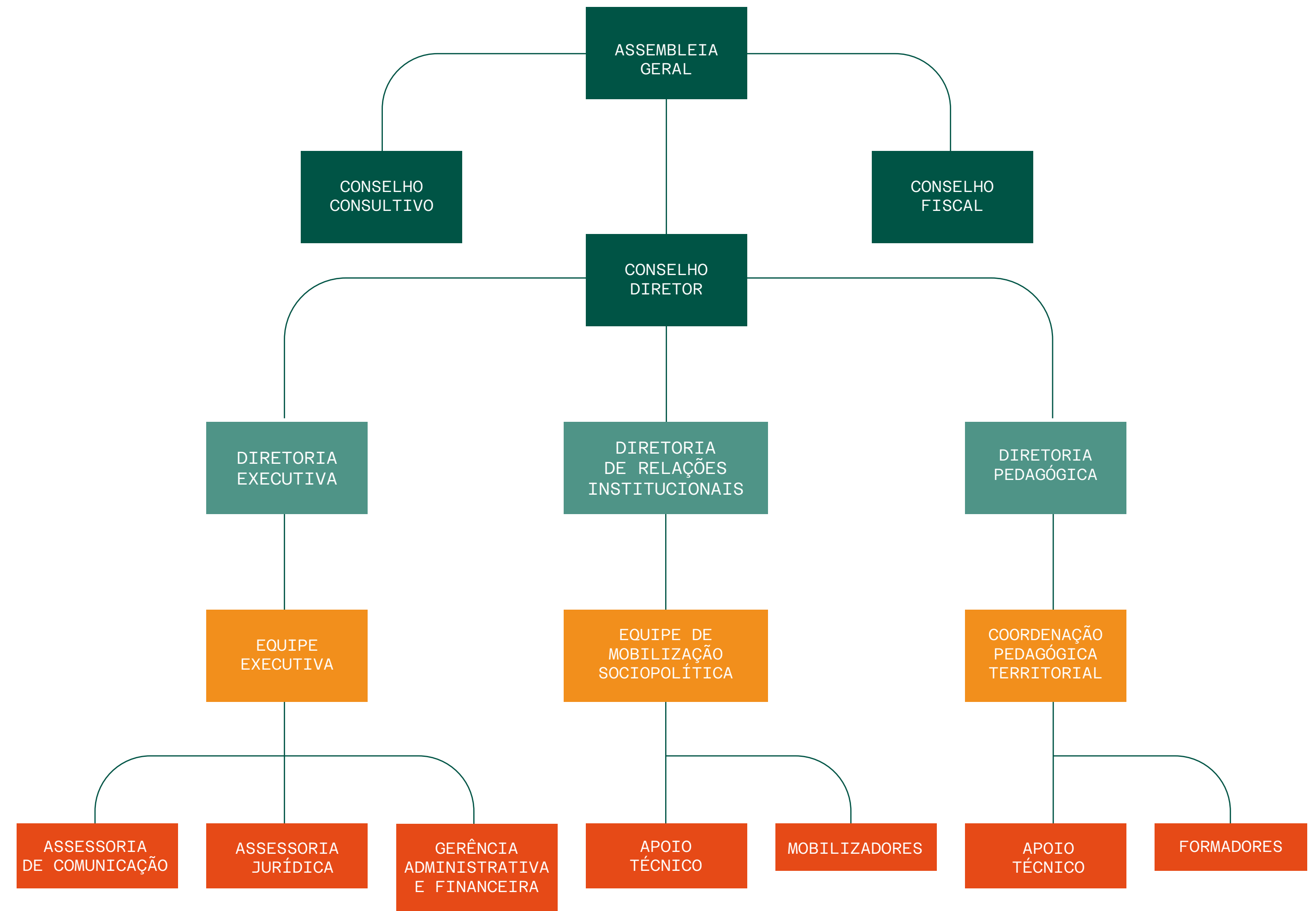
Paloma Teles

DIR. PEDAGÓGICA DO MUNICÍPIO
DE ARAMARI – BA

Novo Estatuto

Com mais de duas décadas de atuação, o Instituto Chapa-da de Educação e Pesquisa (ICEP) realiza desde 2019 processo de reestruturação, dada a saída de sua fundadora, a empreendedora social Cybele Amado — hoje integrante da Assembleia Geral da organização. O novo Estatuto Social, aprovado em 2021 e registrado em 2022, reformulou a estrutura de governança.

A atual composição é formada pela **Assembleia Geral**, órgão deliberativo da instituição (composto pelos associados fundadores, efetivos e colaboradores), Conselho Diretor, Conselho Consultivo e Conselho Fiscal. O **Conselho Consultivo** é o órgão de apoio e assessoramento à assembleia geral, não fazendo parte da administração. O **Conselho Fiscal** tem por atribuição fiscalizar a administração do instituto, propondo medidas que colaborem com seu equilíbrio financeiro, tendo em vista a eficiência, transparência e qualidade no cumprimento de seus objetivos sociais. O **Conselho Diretor** é o órgão superior de gestão executiva da organização, responsável pelas áreas pedagógica, administrativa e de relacionamento institucional.



Governança compartilhada

O ICEP preza por uma governança democrática e participativa, por isso, em 2022, após aprovação do novo Estatuto, a posição de Presidente foi substituída por um Conselho Diretor, composto por três diretorias: de Relações Institucionais, Pedagógica e Executiva, que passaram a fazer uma gestão compartilhada da organização. A diretoria de Relações Institucionais cultiva o relacionamento com os diversos parceiros e potenciais parceiros. A diretoria pedagógica responde pelas equipes pedagógicas que desenvolvem projetos nos municípios; a diretoria executiva lidera a equipe executiva, responsável pela execução das atividades administrativas e financeiras.



Planejamento Estratégico participativo

Em 2022 foi elaborado o novo Planejamento Estratégico, que traçou os propósitos, objetivos e estratégias organizacionais para o triênio 2022 a 2024. O Planejamento, desenvolvido de forma coletiva e colaborativa pelos diversos representantes da organização – como colaboradores, associados, conselheiros, formadores e especialistas – definiu as metas prioritárias para as seis dimensões de atuação do Instituto: Pedagógica, Mobilização Sociopolítica, Desenvolvimento Institucional, Recursos, Governança e Comunicação.



Planejamento Estratégico
 Encontro presencial, abril de 2022.

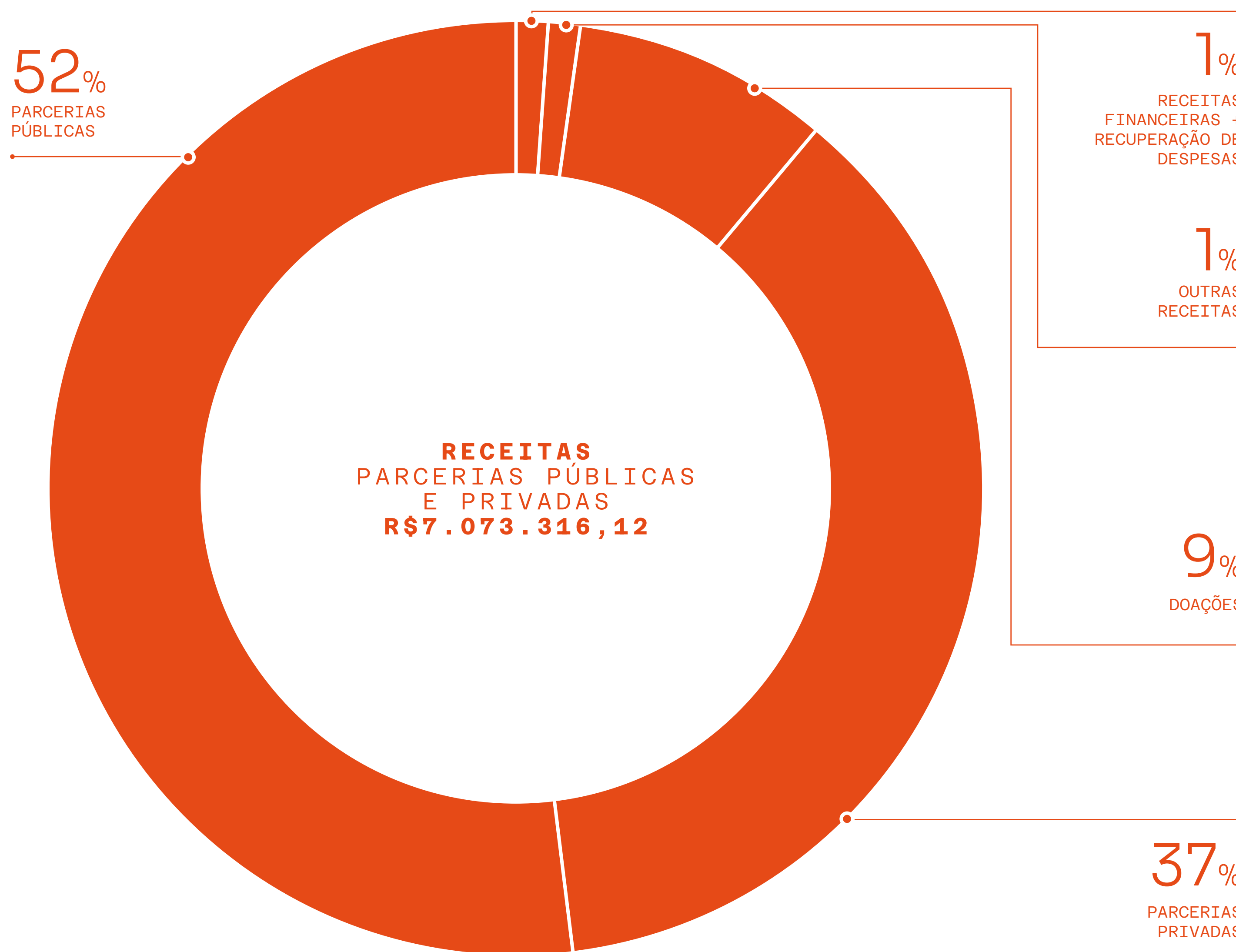
Apoio para o desenvolvimento institucional

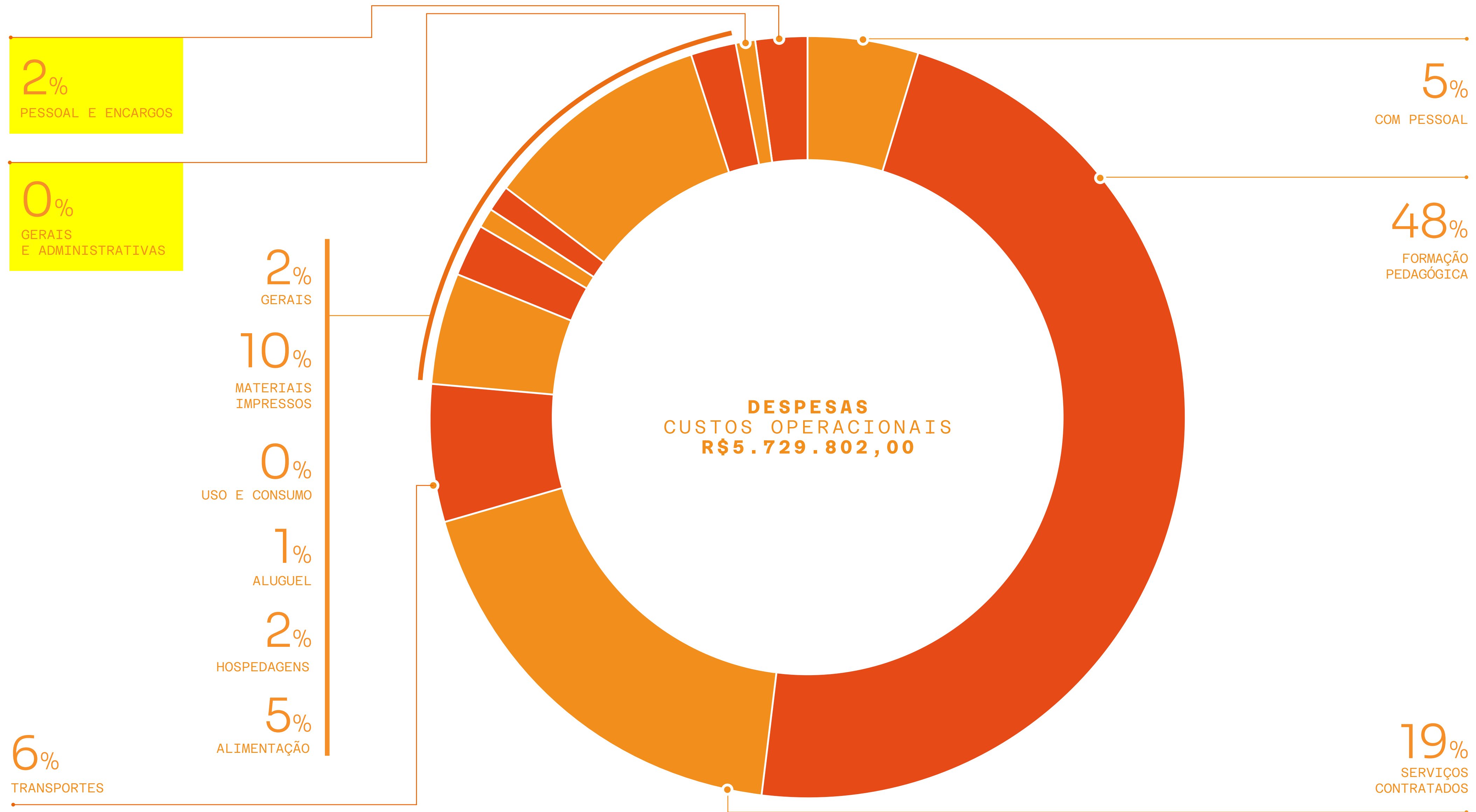
O ano de 2022 marcou um salto de qualidade no desenvolvimento institucional do ICEP. Além de ações como o Planejamento Estratégico e de assessoria na composição de um Manual Operacional, o Instituto teve uma doação importante da *Imaginable Futures*, uma organização filantrópica familiar dos Estados Unidos. Os recursos “sem carimbo”, como se denomina no setor sem fins de lucro, permitiram ações importantes que não poderiam ser custeadas por outros tipos de recursos, como as já citadas ações de planejamento, melhoria da gestão financeira e das tecnologias de informação e comunicação, reuniões de fortalecimento e capacitação da equipe, entre outras. Neste sentido, outras organizações filantrópicas, mas de origem nacional, como Instituto Natura e Itaú Social, também apoiaram o Instituto com recursos diretamente para seu desenvolvimento institucional.



RECURSOS CAPTADOS receitas e despesas

O orçamento do Instituto Chapada é composto de recursos públicos e privados, captados para execução de projetos voltados para a formação continuada. Em 2022, 52% das suas receitas foram provenientes de parcerias públicas, por intermédio dos municípios, e 37% de parcerias privadas, firmadas com institutos e fundações. Parte das receitas de 2022 foi recebida no último trimestre do ano e, por isso, só é investida em 2023.





Auditoria independente

Realizada por uma empresa especializada e independente, a revisão dos nossos procedimentos internos é feita anualmente no primeiro trimestre. A auditoria tem o objetivo de analisar os documentos, procedimentos e resultados contábeis da organização. “O ICEP é obrigado por lei a fazer a auditoria, por receber recursos públicos e ter obrigação de elaborar prestação de contas de suas atividades aos parceiros e à sociedade civil. Outro objetivo é dar segurança à assembleia e conselhos para aprovação das contas”, explica a gerente Miriam Carvalho.

PARTICIPAÇÃO EM INSTÂNCIAS DE APOIO À DEMOCRACIA

Estivemos presentes no Conselho de Gestão das Organizações Sociais e nos tornamos signatários da Plataforma por um Novo Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil

Participamos do Conselho de Gestão das Organizações Sociais (Coage-os), representando a sociedade civil. Ligado à Secretaria Municipal de Gestão (Semge), do município de Salvador, o Cogeos é um órgão encarregado de gerir e deliberar sobre as relações entre o poder público municipal e as organizações sociais.

Neste ano, o ICEP tornou-se signatário da Plataforma por um Novo Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil – Plataforma MROSC. A rede de articulação de organizações sem fins lucrativos e de interesse público, tem por objetivo aprimorar o ambiente social e legal de atuação das organizações.

“

Ao fazer parte dessas instâncias o ICEP está apoiando o fortalecimento da participação democrática da população e do interesse público na formulação e implementação de políticas públicas municipais.

Eliana Muricy

ASSESSORA JURÍDICA DO ICEP

Foi destaque na Mídia

Territórios Colaborativos pela Educação

Site GIFE

**Famílias baianas participam de oficinas para
melhorar o aprendizado dos estudantes**

Site Bahia Jornal

**Autor de 'Torto Arado' fala sobre importância
da escola no fomento à leitura**

Jornal A Tarde

**Una e Uruçuca avançam no Ideb e podem
ter acesso a mais recursos em 2023**

Site Instituto Arapyaú

**Municípios do Piauí apresentam práticas de
melhorias da aprendizagem no ensino público**

Site Portal VI – Piauí



Quem faz o ICEP

Conselho Diretor

DIRETORA PEDAGÓGICA

Elisabete Monteiro

DIRETORA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS

Fernanda Ramos

DIRETOR EXECUTIVO

Fernando Rossetti

Coordenação Pedagógica

Territorial

Adriana Araújo

Ana Falcão

Cláudia da Hora

Janara Botelho

Raidalva Silva

Equipe Executiva

GERENTE ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

Miriam Carvalho

ASSESSORA ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

Vanessa De Carvalho

ANALISTA ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

Cláudia Vieira Dos Santos

ANALISTA ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

Marcela Moreira

ASSISTENTE FINANCEIRO

Eraldo Nery

ASSISTENTE FINANCEIRO

Vanilson Teles

ASSESSORA JURÍDICA

Eliana Muricy

ASSISTENTE JURÍDICA

Etelvina Carvalho

ASSESSORA DE COMUNICAÇÃO

Ana Flávia Sousa

ESTAGIÁRIA DE COMUNICAÇÃO

Keila Lima

ANALISTA DE PRODUÇÃO E LOGÍSTICO

Fabiana Pereira

AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS

Rita De Cássia

APOIO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Marcos Paulo

Assembleia

Cybele Amado de Oliveira

Elisabete Regina da S. Monteiro

Enoque Francisco de Jesus

Fernanda Novaes

Gardênia Maria Guedes Nascimento

Giovana Cristina Zen

Joselânia Vieira Santos

Maria Rozalina de Oliveira Rôla

Nourivaldo Santana (DIM)

Valgérbera Souza Santos Teixeira

Vespasiano Delezott Pimentel de Sá

Conselho Consultivo

Ana Amelia Inoue

Antônio Nóvoa

Áureo Bispo

Cristina Meireles

David Saad

Guilherme Leal

Maria do Pilar Lacerda Almeida e Silva

Regina Lúcia Poppa Scarpa

Sérgio Ephim Mindlin

Silvia Maria Pereira de Carvalho

Telma Weisz

Conselho Fiscal

Enoque Francisco de Jesus

Isa Dourado Neto de Abreu

Bacelar

Simone Neves Pinto

PARCEIROS PÚBLICOS

Municípios parceiros

ARRANJO DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO CHAPADA DIAMANTINA E REGIÕES

Andaraí
Ibicoara
Ibitiara
Wagner
São Félix do Coribe

ARRANJO DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO AGRESTE LITORAL NORTE

Acajutiba
Alagoinhas
Araçás
Aramari
Cardeal da Silva
Conde
Entre Rios
Inhambupe
Santo Amaro

ARRANJOS DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO GE4 E GE5 (PI)

Arraial
Cajazeiras
Francisco Ayres
Regeneração
Santa Rosa do Piauí
Barra D'Alcântara
Elesbão Veloso
Francinópolis
Várzea Grande

TERRITÓRIO LITORAL SUL

Gandu
Una
Uruçuca

TERRITÓRIO REGIÃO METROPOLITANA

Camaçari
Salvador

MUNICÍPIOS

Manicoré (AM)
Murici (AL)

Parceiros privados 2022



PARCEIRO INSTITUCIONAL



Vamos juntos
transformar a
educação.
Juntos é possível!



ICEP
INSTITUTO CHAPADA
DE EDUCAÇÃO E PESQUISA
*Lendo o Mundo
para Escrever a Vida*

www.institutochapada.org.br

institutochapada@institutochapada.org.br

FACEBOOK [institutochapada](#)

INSTAGRAM [@institutochapada](#)

YOUTUBE [institutochapada](#)

LINKEDIN [Instituto Chapada](#)